

**Universidade de Brasília – Departamento de Sociologia**  
**Sociologia das Ciências Ocidentais e Indígenas**  
**2º Semestre de 2018**  
**Professor: Tiago Ribeiro Duarte**

### **Objetivos**

Esta disciplina parte da premissa de que tanto as ciências ocidentais como as indígenas devem ser consideradas pela sociologia como *objeto* de estudo legítimo. Além disso, de modo mais radical, particularmente no âmbito disciplinar da sociologia, o curso parte da ideia de que membros dos diferentes povos indígenas devem ser vistos como *sujeitos* produtores de conhecimento, e não de mitos. Assim, o objetivo do curso é apresentar um panorama das abordagens das ciências sociais sobre os conhecimentos científicos ocidentais e indígenas que ajudem a pensá-los conceitualmente, epistemologicamente e ontologicamente. Na primeira parte do curso serão debatidas abordagens teóricas influentes dos Estudos Sociais das Ciências e Tecnologias (ESCT). Posteriormente, serão apresentadas perspectivas e debates antropológicos sobre as ciências indígenas. Por fim, serão contemplados o pensamento de cientistas sociais indígenas brasileiros e do xamã yanomami Davi Kopenawa.

### **Desenvolvimento da disciplina**

A disciplina se desenvolverá em torno de aulas expositivas, sendo a maioria ministrada pelo professor responsável pelo curso. Nas aulas da unidade 10, as quais versam sobre cientistas sociais indígenas brasileiros, os próprios autores dos textos ficarão responsáveis por conduzir as aulas. As leituras obrigatórias deverão ser realizadas pelos alunos e alunas anteriormente às aulas expositivas de modo a facilitar a compreensão dos temas tratados em sala de aula.

### **Avaliação**

Todos/as estudantes deverão resumir dez textos dentre os lidos durante o curso. Cada resumo valerá 0,3 pontos, totalizando 3,0 pontos. As instruções para os resumos estão disponíveis em arquivo em separado no moodle.

Ao final do curso, os/as estudantes deverão entregar um artigo de 7 a 10 páginas, o qual poderá ter um dos dois formatos a seguir: a) um texto teórico com contemple as ideias de três autores/as lidas na disciplina; b) ou de um texto que aplique as ideias de ao menos um autor/a estudado/a durante o curso a algum tema relacionado às ciências ocidentais e/ou indígenas. Neste caso, os alunos/as deverão realizar uma pequena pesquisa empírica utilizando técnicas como análise documental, entrevistas, observação participante, etc. O artigo valerá 6 pontos. Além disso, todas as/os estudantes deverão apresentar para a turma, após fim da unidade 11, suas propostas de trabalho, as quais serão discutidas coletivamente de modo que alunos e alunas possam colher sugestões sobre como escrever bons artigos sobre os temas escolhidos. A apresentação versará sobre o tema do artigo, qual ou quais métodos serão utilizados para coletar dados ou para comparar os/as autores/as escolhidos e qual a relevância do tema do trabalho para o estudo das ciências ocidentais e indígenas. Cada apresentação deverá durar por volta de 10 minutos. A apresentação valerá 1,0 pontos.

## **Conteúdo**

### **Unidade 1 – T. Kuhn e a Sócio-Psicologia Histórica das Comunidades Científicas**

Kuhn, T. *A Estrutura das Revoluções Científicas*. Introdução, caps. 1, 7, 8, 9, 11

#### *Leitura Complementar*

Lakatos, I. e Musgrave, A. (orgs.) *A Crítica e o Desenvolvimento do Conhecimento*.

### **Unidade 2 – O Programa Forte de Sociologia do Conhecimento**

Duarte, T. “A sociologia do conhecimento de E. Durkheim e do Programa Forte”. In: Premebida, A., Neves, F. e Duarte, T. *Investigações Contemporâneas em Estudos Sociais da Ciência e Tecnologia*.

#### *Leituras Complementares*

Bloor, D. (2010) *Conhecimento e Imaginário Social*. São Paulo: Editora Unesp.

Barnes, B. T. S. *Kuhn and Social Science*.

### **Unidade 3 – O Programa Empírico Relativista e a Regressão do Experimentador**

Collins, Harry. “O Golem, o que você deveria saber sobre ciência”. Introdução e capítulo 5.

#### *Leitura Complementar*

Collins, H. *Mudando a Ordem*. Introdução, Caps. 1, 4 e 5.

Collins, H. (1981) “Stages in the Empirical Programme of Relativism”. In: *Social Studies of Science*, 11(1): 3-10.

### **Unidade 4 – A Teoria Ator-Rede**

Latour, B. *Ciência em Ação: Como seguir cientistas e engenheiros sociedades afora*. Cap. 3: Introdução; Cap. 6: Prólogo e Parte A.

#### *Leituras Complementares*

Callon, Michel. (1986) “Some elements of a sociology of translation: domestication of the scallops and the fishermen of St Brieuc Bay”. In: Law, J. (org.). *Power, action and belief: A new sociology of knowledge*. London: Routledge, p. 196-233.

Law, J. (1992) “Notes on the Theory of the Actor-Network: Ordering, Strategy, and Heterogeneity”. *Systems Practice* 5(4): 379-393.

Latour, B. e Woolgar, S. *Vida de Laboratório*. Caps. 1 e 2.

Latour, B. *A esperança de pandora*. Cap. 4.

Latour, B. (2012) *Reagregando o Social*. Salvador: Editora UFBA; Bauru, Sao Paulo: Edusc. Introdução e Parte I.

### **Unidade 5 – Pós-Teoria Ator Rede: As Políticas Ontológicas**

Mol, A. *Política ontológica. Algumas ideias e várias perguntas*. In: Nunes, J. A. e Roque, R. (org.) *Objectos impuros. Experiências em estudos sociais da ciência*.

*Leitura complementar*

Woolgar, S. e Lezaun, J. (2013) “The wrong bin bag: A turn to ontology in science and technology studies?”. *Social Studies of Science*, 43(3): 321-340.

Mol, Annemarie. "Other Words: Stories from the Social Studies of Science, Technology, and Medicine." *Theorizing the Contemporary, Cultural Anthropology website*, January 13, 2014. <https://culanth.org/fieldsights/472otherwordstoriesfromthesocialstudiesofsciencetechnologyandmedicine>

### **Unidade 6 – Bruxaria, oráculo e magia entre os Azande: Uma lógica alternativa?**

Pritchard, E. (2005) *Bruxaria, Oráculos e Magia entre os Azande*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Caps. 1 a 4.

*Leitura complementar*

Bloor, D. (2010) *Conhecimento e Imaginário Social*. São Paulo: Editora Unesp. Cap. 7

### **Unidade 7 – Ciências ocidentais e indígenas sob a ótica do estruturalismo de Levi-Strauss**

Levi-Strauss, C. (1989) *O Pensamento Selvagem*. Campinas: Papyrus. Cap. 1.

Levi-Strauss, C. “A Eficácia Simbólica”. In: *Antropologia Estrutural*. São Paulo: Cosac Naify.

### **Unidade 8 – O Perspectivismo Ameríndio**

Viveiros de Castro, E. (2013) “Perspectivismo e multinaturalismo na America indígena”. In: *A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia*. São Paulo: Cosac & Naify.

### **Unidade 8 – Tensões entre as ciências ocidentais e indígenas**

Blaser, M. (2009) “The Threat of the Yrmo: The Political Ontology of a Sustainable Hunting Program”. *American Anthropologist*, 111(1): 10–20. (Texto também será disponibilizado em espanhol).

*Leitura complementar*

Veran, H. (2002) “A Postcolonial Moment in Science Studies: Alternative Firing Regimes of Environmental Scientists and Aboriginal Landowners”. *Social Studies of Science*, 32(5-6): 729-762.

## **Unidade 9 – Os Estudos Sociais das Ciências e Tecnologias Indígenas**

Whyte, K. (no prelo) “What Do Indigenous Knowledges Do for Indigenous Peoples?”. In: M. K. Nelson e D. Shilling (orgs.) *Keepers of the Green World: Traditional Ecological Knowledge and Sustainability*.

Tallbear, K. (2013) “Genomic articulations of indigeneity”. *Social Studies of Science*, 43(4) 509–533.

*Leitura complementar*

Verran, H. (2001) *Science and an African Logic*. Chicago e Londres: The University of Chicago Press.

## **Unidade 10 – As Ciências Sociais Indígenas Brasileiras**

Apurinã, F. “Um olhar sobre a criação do cosmos e as atuais consequências da relação entre os humanos e os não-humanos”.

Constant, J. (2018) “História, Memória, Conhecimentos Tradicionais e as Desafiadoras Mudanças Climáticas sob o Olhar da Perspectiva Indígena Puyanawa”. Monografia

Iberê, D. (2015) *IIRSA: a serpente do capital: pilhagem, exploração e destruição cultural na América Latina (Santo Antônio e Jirau)*. Rio Branco: Edufac. Pág. 23-46.

## **Unidade 11 – Davi Kopenawa e o xamanismo Yanomami**

Kopenawa, D. e Albert, B. (2015) *A Queda do Céu: Palavras de um xamã yanomami*. São Paulo: Companhia das Letras. Parte 1, caps. 1-8.