

Universidade de Brasília

Instituto de Ciências Sociais /Departamento de Sociologia

Professora: Dra. Haydée G. C. Caruso

DISCIPLINA: PRÁTICA DE ENSINO EM CIÊNCIAS SOCIAIS (CÓDIGO: 134627)

Período: 1º/2019 (6ª feira das 14h às 17:40h)

E-mail da disciplina: ensinodesociologiaunb@gmail.com

Tutora: Marina Carvalho Paz

Monitora: Maria Clara Pereira de Araújo

EMENTA

A disciplina visa apresentar o processo de institucionalização da sociologia como disciplina escolar; sua história; os problemas relacionados à conversão dos conteúdos das Ciências Sociais para o universo da educação básica; bem como, visa explorar o panorama contemporâneo da disciplina no contexto da Reforma do Ensino Médio. Durante o percurso, serão acionados textos clássicos e contemporâneos elaborados por sociólogos, educadores e filósofos que contribuirão para a construção de um quadro teórico a respeito do universo escolar.

Haverá lugar para a apresentação e debate de um conjunto de abordagens metodológicas destinadas à qualificação dos futuros licenciados(as) quanto às técnicas e recursos didáticos adequados para aprendizagem da disciplina de sociologia no ensino médio.

Pesquisas socio-antropológicas recentes sobre o espaço escolar - em suas múltiplas perspectivas - serão objeto de reflexão com o objetivo de problematizar os diversos saberes circulantes no universo da docência, oportunizando a inserção e convivência do professor-estagiário no contexto das instituições de Educação Básica do Distrito Federal.

Materiais como livro didáticos, paradidáticos, filmes, documentários entre outros serão utilizados para fomentar a imaginação e reflexão das/os futuras/os professoras/es a respeito das potencialidades pedagógicas de cada um desses recursos.

1) OBJETIVOS

- ✓ Apresentar aos discentes questões teóricas e práticas ligadas à educação e ao ensino visando, sobretudo, formar futuras/os professoras/es de sociologia do Ensino Médio reflexivas/os e críticas/os de sua própria prática pedagógica e do ambiente escolar no qual estarão inseridas/os ao longo de suas vidas profissionais.
- ✓ Conhecer autores contemporâneos que tratam da inserção da sociologia no ensino médio;
- ✓ Apresentar e debater estudos sociológicos sobre espaços escolares;
- ✓ Explorar estratégias didáticas adequadas para o ensino de sociologia na educação básica
- ✓ Aprender a elaborar programas de cursos e planos de aulas;
- ✓ Elaborar narrativas e memórias sobre a inserção no ambiente escolar

- ✓ Realizar observação e regência em sociologia nas escolas públicas e/ou privadas do Distrito Federal.

METODOLOGIA

A disciplina contará com aulas dialogadas, dinâmicas em grupos e seminários;

As aulas envolvem discussão de textos, apresentação de pesquisas empíricas, de experiências e modelos adotados para o ensino de sociologia; além de espaço para construção de relatos orais e narrativas escritas sobre os estágios docentes empreendidos pelos alunos (as). Os espaços para os relatos orais serão denominados “rodas de conversa”.

Deve-se cumprir 60 horas de estágio acompanhando um(a) professor(a) de sociologia do Ensino Médio. As orientações para o estágio estão descritas no arquivo “Orientações para Estágio Docente em Ciências Sociais” que será distribuído para os(as) estudantes.

2) AVALIAÇÕES E EXERCÍCIOS

A disciplina terá como avaliação a elaboração de 02 resenhas referentes às Unidades 1 e 2; a entrega de 01 relatório sobre o estágio docente, a elaboração de 01 programa de curso destinado à um dos anos do Ensino Médio e 01 plano de aula. A avaliação será baseada no somatório das notas dadas às resenhas; ao relatório do estágio docente; ao programa de curso e plano de aula. Para aprovação, cada estudante deverá ter 75% de presença ao longo do curso.

A menção final será dada considerando a seguinte distribuição:

- Resenhas: 20%
- Relatório de estágio: 50%
- Programa de Curso e Plano de aula: 30%

3) CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

(Aula 1 – 22/03/2019): Apresentação do Programa do Curso e orientações para o estágio docente.

Unidade 1 – Diálogos teóricos sobre educação e o ensino de sociologia

(Aula 2 – 29/03/2019):

- Pensando a Escola e a Formação de professores. Leitura (CARVALHO, 2013)
- Esfera pública, cidadania e crise na educação. Leitura: (ARENDT, 1972)
- Questões do Estágio

(Aula 3 – 05/04/2019):

- Educação e Barbárie. Leitura: (ADORNO, 1995;)
- Educação como Socialização. Leitura: (DURKHEIM, 1973)
- Questões sobre o estágio/Exercícios com planos de aula

(Aula 4 – 12/04/2019):

- Educação como reprodução. Leitura: (BOURDIEU, 2007)
- Educação como diálogo. Leitura: (FREIRE, 2014)
- Exercícios com Planos de Aula/Programas de Curso

(Aula 5 – 19/04/2019):

- Educação como diálogo. Leitura: (HOOKS, 2013)
- Debate sobre currículo. Leitura: (Lima, 2017)
- Debate sobre avaliação. Leitura: (Rossi, 2017)

Unidade 2 - Questões contemporâneas do ensino de sociologia.

(Aula 6 – 03/05/2019):

- A presença da Sociologia na Educação Básica (Braga, 2009; Moraes, 2003; Silva, 2007)
- Legislações Brasileiras para o ensino de sociologia. Leitura: (BURGOS, 2017; PCN, OCN, BNCC)

(Aula 7 – 10/05/2019) * Entrega da resenha referente à unidade 1

- Diretrizes curriculares e o ensino de sociologia. Leitura: (Santos, 2012)
- Livros Didáticos de Sociologia na Educação Básica. Leitura: (Meucci, 2012)
- Exercícios com Livros didáticos

(Aula 8 – 17/05/2019):

- A Reforma do Ensino Médio e a sociologia. Leitura: (Lei 13.415/2017; Ferreira e Santana, 2018)
- Roda de Conversa: Professores(as) de sociologia da SEE-DF

Unidade 3 - Pesquisas sobre juventude(s) e ambiente escolar: práticas e saberes sociológicos

(Aula 9 – 24/05/2019):

- Juventude(s) e Ensino Médio (Dayrell & Carrano, 2014; Weller, 2014; Silva, 2016)
- O mundo da escola (Burgos, 2014)
- Construindo narrativas sobre experiências docentes

(Aula 10 – 31/05/2019): *Entrega da resenha referente à unidade 2

- Representações sociais de Professores e Estudantes. Leitura: (Rêses, Santos, Rodrigues, 2016)
- Educação Pública e escolas militarizadas. Leitura: (Castro, 2016)
- Violência em ambiente escolar. Leitura: (Mota, 2016)

Unidade 4 - Prática pedagógica do ensino de sociologia

(Aula 11 – 07/06/2019):

- **Oficina de experimentos metodológicos**

(Aula 12 – 14/06/2019): Apresentação Programas de Curso/Planos de aula

(Aula 13 – 21/06/2019): Apresentação Programas de Curso/Planos de aula

(Aula 14 – 28/06/2019): Apresentação Programas de Curso/Planos de Aula

(Aula 15 – 05/07/2019): Apresentação Programas de Curso/Planos de Aula/Encerramento

BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

ADORNO, T. W. Educação Após Auschwitz. In: Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995. p. 119–138.

ARENDRT, H. A Crise na Educação. In: Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1972. p. 21–53.

BOURDIEU, P. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Ed.). Escritos de educação. 9. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2007. p. 39–64.

BRAGA, Ruy. Atravessando o abismo: uma sociologia pública para o ensino médio. In: Por uma Sociologia Pública. São Paulo: Ed. Alameida, 2009.

BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Lei nº 9.394/96. Brasília, 1997. BRASIL. GOVERNO FEDERAL. Lei n.º 9.394 20 de Dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL. MEC. SEMTEC. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Bases Legais. Brasília: Ministério da Educação, 2001. BRASIL. MEC.C.N.E. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: Área Ciências Humanas e suas Tecnologias, Brasília, DF, 1999

BRASIL.MEC.CNE. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF, 1998.

BRASIL.MEC.SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Ciências Humanas e suas Tecnologias. Conhecimentos de Sociologia. pp.100-133, 2006.

BRASIL. MEC.CNE. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Brasília,2018

BRASÍLIA. Governo do Distrito Federal. Secretaria de Educação. Departamento de pedagogia. Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal: ensino médio. Referenciais Curriculares para o Ensino de Sociologia na Rede Pública do Distrito Federal. Brasília, 2002.

BURGOS, M.B. O processo de construção da proposta da sociologia para a Base Nacional Curricular Comum (2015). In: SILVA, I. L.F; GONCALVES, D. N. (Orgs.). A Sociologia na Educação Básica. 1. ed. São Paulo: Annablume, 2017. Pp. 107-127

- BURGOS, M. T. B.. A Escola e o Mundo do Aluno. 1. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2014. v. 1. 533p .
- CARVALHO, J. S. Teoria e Prática na Formação de Professores. In: Reflexões sobre Educação, Formação e Esfera Pública. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 57–73.
- CASTRO, N. M.B. "Pedagógico" e "Disciplinar": o militarismo como prática de governo na educação pública de Goiás. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social - PPGAS, UnB, 2016.
- DAYRELL, J. CARRANO, P. Juventude e Ensino Médio: quem é este aluno que chega à escola. In: Juventude e Ensino Médio - sujeitos e currículos em diálogo. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 2014
- DURKHEIM, É. Educação como Processo Socializador: Função Homogeneizadora e Função Diferenciadora. In: PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. (Ed.). Educação e Sociedade. 6. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1973.
- FERREIRA, W; SANTANA, D.C. A reforma do ensino médio e o ensino de sociologia. Revista Perspectiva Sociológica, n.º 21, 1º sem. 2018, pp. 41-53
- FREIRE, P. 2. A concepção «bancária» da educação como instrumento da opressão. Seus pressupostos, sua crítica. In: Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2014.
- HANDIFAS, Anita; MAIÇARA, Julia Polessa. (2012), "O Estado da arte da produção científica sobre o ensino de sociologia na Educação Básica." BIB-Revista Brasileira de Informação Bibliográfica, São Paulo, no. 74, 2012, p.43-59 (publicada em 2014).
- HOOKS, B. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Martins Fontes, 2013.
- LIMA, A. J. C. A Sociologia nas matrizes curriculares e no ENEM: temas, teorias e conceitos. In: MEUCCI, Simone. Notas sobre o pensamento social brasileiros nos livros didáticos de sociologia. REVISTA BRASILEIRA DE SOCIOLOGIA | Vol 02, No. 03 | Jan/Jun/2014
- MORAES, Amaury César. Licenciatura em Ciências Sociais e Sociologia: entre o balanço e o relato. Tempo Social, São Paulo, v. 15, n.1, p.5-20, maio 2003.
- MOTA, D.L.C. O negligenciado caráter interacional da violência na escola: situações de violência dentro e fora de uma escola em Ceilândia. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Sociologia, PPGSOL, UnB, 2016
- RÊSES, E. SANTOS, M. RODRIGUES, S. A Sociologia no Ensino Médio: Cidadania e Representações Sociais de Professores e Estudantes. 1. ed. Belo Horizonte: Fino Traço, 2016. v. 1. 220p .
- SANTOS, Mário Bispo. "Diretrizes curriculares estaduais para o ensino de sociologia: em busca do mapa comum." Percursos, Florianópolis, v. 13, n. 01, p. 40 – 59, jan. / jun, 2002
- SILVA, ILEIZI L.F; GONCALVES, D. N. (Orgs.). A Sociologia na Educação Básica. 1. ed. São Paulo: Annablume, 2017, pp. 129-152
- SILVA, Ileizi L. F. A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina. Cronos (Natal), v. 8, p. 403-427, 2007.

SILVA, M. Os nós da docência: as vivências escolares de docentes e jovens alunos, permeadas pelo ensino de sociologia. Dissertação de Mestrado. Programa de Mestrado Profissional em Educação e Docência. UFMG, 2016.

ROSSI, L. A B. Desafios do Ensino de Sociologia na Escola Pública Brasileira: um olhar a partir de resultados da avaliação em larga escala. In: SILVA, ILEIZI L.F; GONCALVES, D. N. (Orgs.). A Sociologia na Educação Básica. 1. ed. São Paulo: Annablume, 2017. Pp153-169

WELLER, W. Jovens no ensino médio: projetos de vida e perspectivas de futuro. In: Juventude e Ensino Médio - sujeitos e currículos em diálogo. Belo Horizonte, Ed. UFMG,

Leitura Complementar

BARBOSA, M. Desigualdade e desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira. Belo Horizonte: Argumentum, 2009.

CARUSO, H. Os laboratórios de Ensino de Ciências Sociais\Sociologia: a melhoria da formação inicial e continuada dos docentes. In: SILVA, I. GONÇALVES, D. (Org.). A SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.SÃO PAULO: ANNABLUME, 2017, v. 01, p. 09-396.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. In: Revista Brasileira de Educação, n. 5 e n.º 6, p 222-231, 1997

VAILLANT, Denise. A profissão docente. In: SCHWARTZMAN, Simon; COX, Cristián. Políticas educacionais e coesão social: uma agenda latino-americana. Rio de Janeiro: Elsevier, São Paulo: IFHC, 2009.

WILSON, John. Pensar com conceitos. São Paulo: Martins Fontes, 2005.