

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

Disciplina: Sociologias da Educação (SOC 110434)
Professora: Ana Cristina Collares
Contato: Sistema de mensagens do Moodle.

I. Ementa:

O curso oferece uma abordagem da educação e dos sistemas educacionais como objeto de reflexão sociológica. Serão discutidos o papel da educação na socialização, bem como abordagens teóricas macro e micro sociológicas da instituição escolar e do papel da educação como forma de mobilidade ou reprodução social. A educação no Brasil será abordada com estudos de avaliação da instituição escolar, de políticas públicas educacionais e de desempenho estudantil. Algumas medidas de avaliação educacional serão apresentadas.

II. Estrutura Geral do Curso

O curso se divide em 6 módulos amplos, cada um enfatizando um aspecto da sociologia da educação, a saber: 1) abordagens teóricas da relação entre a educação e a sociedade; 2) Educação e sociologia: as abordagens dos chamados capital humano, capital cultural e capital social; 3) educação e desigualdade/mobilidade social; e 4) educação e questões de gênero e raça; 5) educação e globalização e 6) avaliação educacional no Brasil. O conteúdo será ministrado principalmente através de aulas expositivas, alguns conteúdos multimídia e discussões em sala de aula. Poderão ser desenvolvidas também algumas atividades na plataforma moodle.

III. Avaliação e atividades programadas

O desempenho no curso será avaliado em 100 pontos, distribuídos através de uma prova discursiva presencial valendo 30 pontos, um trabalho final presencial valendo 45 pontos, 15 pontos da apresentação de um texto em sala de aula e 10 pontos que serão atribuídos de acordo com a participação/presença em sala de aula, a critério da professora. O total obtido será convertido em menções ao final do curso, sem arredondamentos.

O curso requer um mínimo de 75% de presença do aluno. Alunos que ultrapassarem o limite de faltas de 25% serão reprovados. Quaisquer problemas referentes à presença, notas ou participação do aluno deverão ser discutidos com a professora *antes* do trabalho final, pelo sistema de mensagens do moodle ou pessoalmente.

IV. Plano das aulas e bibliografia. *

Módulo I – Educação e sociedade: micro e macro sociologia da educação.

Leituras recomendadas:

DURKHEIM, Émile. O ensino da moral na escola primária. Novos estud. - CEBRAP, São Paulo, n. 78, p. 59-75, July 2007.

BARROS, Lucas Moura. A inserção da Nova Sociologia da Educação na Sociologia: considerações sobre a tensão macro/micro. 2015. 43 f. Monografia (Bacharelado em Ciências Sociais) —Universidade de Brasília, Brasília, 2015.

Leituras complementares:

GIDDENS, Anthony _ Sociologia. Cap. 16: Educação.

DAVIES, Brian. Bernstein, Durkheim e a sociologia da educação na Inglaterra. *Cad. Pesqui.* [online]. 2003, n.120 [cited 2019-01-28], pp.51-74.

Módulo II – Desempenho educacional e teorias sociológicas. Capital Humano, Capital Cultural e Capital Social.

Leituras recomendadas:

VIANA, Giomar and LIMA, Jandir Ferrera de. **Capital humano e crescimento econômico.** *Interações (Campo Grande)* [online]. 2010, vol.11, n.2, pp.137-148.

BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação/ Maria Alice e Afrânio Catani (orgs) - Petrópolis, RJ: Vozes, 1999, 2ª edição. pp. 71-79

LAREAU, Annette. A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. *Educ. rev.* [online]. 2007, n.46, pp. 13-82.

PORTES, Alejandro. Capital social: origens e aplicações na sociologia contemporânea. *Sociologia, Problemas e Práticas* [online]. 2000, n.33 [citado 2019-01-28], pp.133-158.

Leituras complementares:

BERTOLIN, Julio; AMARAL, Alberto and ALMEIDA, Leandro. Os cursos de graduação podem compensar a falta de capital cultural e background de estudantes?. *Educ. Pesqui.* [online]. 2019, vol.45, e185453. Epub Jan 17, 2019. ISSN 1517-9702. <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945185453>.

WEBB, Mark; KUNTUOVA, Indira and KARABAYEVA, Aliya. The role of education in realising youths' human capital: social philosophical analysis. *Ensaio: aval.pol públ.Educ.* [online]. 2018, vol.26, n.100, pp.968-985. ISSN 0104-4036.

Módulo III: Desigualdade e exclusão na educação: aplicação dos conceitos

Leituras recomendadas:

DUBET, F.; DURU-BELLAT, M. e VERETOUT, A. _ As desigualdades escolares antes e depois da escola: organização escolar e influência dos diplomas. *Sociologias* [online]. 2012, vol.14, n.29 [cited 2019-01-28], pp.22-70.

VILELA, E. M. e COLLARES, A. C. _ Origens e destinos sociais: pode a escola quebrar essa ligação? - *Revista Teoria & Sociedade*, 2009.

Leituras complementares:

SALATA, Andre (2019) _ Schooling as a positional good: the Brazilian metropolitan regions in recent decades. *British Journal of Sociology of Education*.

SALATA, André. Ensino Superior no Brasil das últimas décadas: redução nas desigualdades de acesso?. *Tempo soc.*, São Paulo , v. 30, n. 2, p. 219-253, Aug. 2018.

MEDEIROS, Marcelo and Jerônimo Baborsa, Rogério and Carvalhaes, Flavio_ Educational Expansion, Inequality and Poverty Reduction in Brazil: A Simulation Study (July 20, 2018). SSRN.

SOARES, José Francisco e COLLARES, Ana Cristina Murta. Recursos familiares e o desempenho cognitivo dos alunos do ensino básico brasileiro. *Dados* [online]. 2006, vol.49, n.3 [cited 2019-01-28], pp.615-650.

Módulo IV – Sociologia e desigualdade: questões de gênero, raça e discriminação.

Leituras recomendadas:

BASÍLIO, Renato Diniz. Ação afirmativa e a questão racial no Brasil: uma análise das percepções de estudantes do Ensino Médio em relação ao sistema de cotas raciais. 2016. 86 f. Trabalho de conclusão de curso (Bacharelado em Ciências Sociais) - *Universidade de Brasília*, Brasília, 2016. <http://bdm.unb.br/handle/10483/13971>

SOARES, José Francisco and ALVES, Maria Teresa Gonzaga. Desigualdades raciais no sistema brasileiro de educação básica. *Educ. Pesqui.* [online]. 2003, vol.29, n.1, pp.147-165.

VIANA, C. e FINCO, D. Meninas e meninos na Educação Infantil: uma questão de gênero e poder. *cadernos pagu*(33), julho-dezembro de 2009:265-283.

Leituras complementares:

HERINGER, R. e HONORATO, G. de S. Políticas de permanência e assistência no ensino superior público e o caso da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Em: BARBOSA, M. L. de O. (org.) *Ensino Superior: expansão e democratização*. Coleção Sociologia e Antropologia. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2014.

FERREIRA, Luiz Otávio; AZEVEDO, Nara; GUEDES, Moema and CORTES, Bianca. Institucionalização das ciências, sistema de gênero e produção científica no Brasil (1939-1969). *Hist. cienc. saude-Manguinhos* [online]. 2008, vol.15, suppl. [cited 2019-01-28], pp.43-71.

Módulo V – Educação, Globalização e Internacionalização.

Leituras recomendadas:

MARTINS, Carlos Benedito. NOTAS SOBRE A FORMAÇÃO DE UM SISTEMA TRANSNACIONAL DE ENSINO SUPERIOR. *Cad. CRH* [online]. 2015, vol.28, n.74, pp.291-308. ISSN 0103-4979. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-49792015000200004>.

Leitura complementar:

NÓBREGA, Rodolfo Carneiro. Migração de estudantes universitários entre os países do BRICS: ensino superior e expansão econômica. 2015. 70 f., il. Monografia (Bacharelado em Ciências Sociais), Universidade de Brasília, Brasília, 2015.

Módulo VI – Pesquisa sociológica em educação. Dados e medidas.

O conteúdo deste módulo será apresentado em sala de aula.

*Observações finais:

Este programa poderá ser modificado ao longo do semestre a critério da professora. Outros textos também poderão ser sugeridos para discussão ao longo do curso.

Leituras complementares *não* serão cobradas em avaliações.

Todas as leituras recomendadas e complementares serão disponibilizadas aos alunos na plataforma moodle.