

Prática de Ensino em Ciências Sociais - 134627

2º Semestre de 2016

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Prof. Dr. Eduardo Dimitrov

I. OBJETIVOS

A introdução da/o aluna/o em questões teóricas e práticas ligadas à educação e ao ensino visa, sobretudo, formar futuras/os professoras/es de sociologia do Ensino Médio reflexivas/os e críticas/os de sua própria prática pedagógica e do ambiente escolar no qual estarão inseridas/os ao longo de suas vidas profissionais.

II. EMENTA

A disciplina apresenta uma seleção de textos clássicos e contemporâneos escritos por sociólogos, filósofos e educadores, com o intuito de instrumentalizar as/os alunas/os com um quadro de inquietações e referenciais teóricos a respeito do universo escolar.

A leitura e discussão dos textos, por sua vez, visa orientar o olhar das/dos discentes ao longo do estágio praticado junto às escolas de Ensino Médio.

Outros materiais como livros didáticos, filmes, contos literários, peças de teatro serão utilizados para fomentar a imaginação e reflexão das/os futuras/os professoras/es a respeito das potencialidades pedagógicas de cada um desses recursos.

III. METODOLOGIA

- 1) Aulas expositivas, dinâmicas em grupos e seminários;
- 2) Atividades realizadas pela plataforma Moodle. Para se inscrever na disciplina basta procurar por “Prática de Ensino em Ciências Sociais” e inserir a chave “praticadeensino201701”;
- 3) Deve-se cumprir 60 horas de estágio acompanhando um professor de sociologia do Ensino Médio. As orientações para o estágio estão descritas no arquivo “Orientações para Estágio Docente em Ciências Sociais” disponível no Moodle.

IV. Avaliação

As/Os alunas/os serão avaliadas/os a partir dos seguintes instrumentos:

- 1) **Problematizações (30%)**
Cada aluna/o deverá entregar ao menos seis problematizações a respeito dos textos indicados. Trata-se de um pequeno texto de no máximo 1.000 caracteres com espaço, no qual a/o aluna/o deve reagir explicitando argumentos que considera interessantes ou com os quais não concorda e motivos. Pode-se, também, indicar passagens não compreendidas, bem como temas que gostaria de discutir em sala. Não serão consideradas válidas as problematizações que fujam do tema do texto a que se refere, ou que não o aborde de maneira consistente.
Data de entrega: cada problematização deverá ser entregue **exclusivamente via Moodle** até as 18hs do dia anterior em que o texto será discutido em sala de aula, segundo o programa estabelecido. O prazo de entrega será estendido **apenas** se o Moodle ficar fora do ar por mais de 48 horas imediatamente anteriores ao limite estipulado. Não serão aceitas problematizações entregues com atraso ou por outros meios.
- 2) **Relatório de Estágio (30%)**
Deverá ser elaborado um texto descrevendo a vivência do estágio. Deve-se atentar para os seguintes aspectos: Metodologia do professor (aulas expositivas, debates, atividades em grupos, pesquisas, projeção de filmes etc.); conteúdos programáticos; material didático utilizado; tipo de avaliação; recurso didático; comportamento dos alunos.

Caso a/o aluna/o tenha alguma experiência de regência, deverá relatá-la acrescentando uma análise sobre a própria atuação.

Deve ser relatada também as atividades extraclasse que por ventura venha a participar (visitas à museus e centros culturais, reuniões de coordenação etc.).

Além desse texto, deverão ser entregues como anexo todos os formulários necessários para a contabilização das 60 horas de estágio.

Data de entrega: 20/06/2017 via Moodle. Para cada dia de atraso será abatido um ponto na nota do trabalho.

3) Plano de Curso e de Aula (30%)

Plano de Curso:

O aluno deverá planejar um curso de Sociologia para o Ensino Médio de um ano de duração, com aulas uma vez por semana ou seis meses de duração com duas aulas por semana.

Plano de Aula:

Deve-se apresentar uma proposta de aula contendo um esquema com os principais pontos a serem tratados seguindo o padrão fornecido e trabalhado ao longo do curso pelo professor, ou a aula propriamente redigida. É importante localizar a aula no interior do curso planejado e explicitar quais são os objetivos e as formas de verificar a aprendizagem.

Há no Moodle o arquivo “Elementos para elaboração de proposta de curso” que estabelece o modelo de ambos os planos.

Data de entrega: 11/05/2017 via Moodle. Para cada dia de atraso será abatido um ponto na nota do trabalho. O Plano de aula e de curso devem ser entregues em um único arquivo.

4) Apresentações dos Planos (10%)

Tanto o plano de curso quanto o plano de aula serão apresentados nas últimas aulas do curso conforme o cronograma.

5) A presença em sala de aula é obrigatória sendo reprovado o aluno com mais de 25% de ausência.

V. Cronograma

Aula	Data	Primeira Parte	Segunda Parte
1	ter-07/03	Apresentação do curso	
2	ter-14/03	Esfera pública, cidadania e crise na educação. Leitura: (ARENDDT, 1972)	Preenchimento de formulários
3	ter-21/03	Educação e Barbárie. Leitura: (BRECHT, 1988; ADORNO, 1995)	Questões de Estágio e Preenchimento de formulários
4	ter-28/03	Educação como Socialização. Leitura: (DURKHEIM, 1973; ASSIS, 1998)	Conversa com Rodolfo Godoi, professor de sociologia do GDF.
5	ter-04/04	Educação como reprodução. Leitura: (BOURDIEU, 2007)	Discussão sobre estágios/Planos de curso
6	ter-11/04	Educação como diálogo. Leitura: (FREIRE, 2014)	Discussão sobre estágios/Planos de aula
7	ter-18/04	Pensando o currículo. Leitura: (SILVA, 2010)	Discussão sobre estágios
8	ter-25/04	Legislações Brasileiras para o Ensino de Sociologia. Leituras: PCN, OCN, BCN etc.	Discussão sobre estágios
9	ter-02/05	Pensando a avaliação. Leitura: (PERRENOUD, 1999)	Discussão sobre estágios
10	ter-09/05	O que se ensina quando não se ensina.	Discussão sobre estágios

		Leitura: (SOUZA, 2003)	
11	ter-16/05	Apresentação dos planos de curso e aula	
12	ter-23/05	Apresentação dos planos de curso e aula	
13	ter-30/05	Apresentação dos planos de curso e aula	
14	ter-06/06	Semana de Sociologia (haverá atividade obrigatória para o curso)	
15	ter-13/06	Apresentação dos planos de curso e aula	
16	ter-20/06	Apresentação dos planos de curso e aula	
17	ter-27/06	Aula para possíveis ajustes do cronograma e/ou atendimento aos alunos	
18	ter-04/07	Aula para possíveis ajustes do cronograma e/ou atendimento aos alunos	

VI. Bibliografia

ADORNO, T. W. Educação Após Auschwitz. In: **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995. p. 119–138.

ARENDT, H. A Crise na Educação. In: **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1972. p. 21–53.

ASSIS, M. Conto de Escola. In: GLEDSON, J. (Ed.). **Contos: uma antologia**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. p. 224–232.

BOURDIEU, P. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Ed.). **Escritos de educação**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2007. p. 39–64.

BRECHT, B. Aquele que diz sim e Aquele que diz não. In: **Teatro Completo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

DURKHEIM, É. Educação como Processo Socializador: Função Homogeneizadora e Função Diferenciadora. In: PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. (Ed.). **Educação e Sociedade**. 6. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1973.

FREIRE, P. 2. A concepção «bancária» da educação como instrumento da opressão. Seus pressupostos, sua crítica. In: **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2014.

PERRENOUD, P. Não mexam na minha avaliação! Para uma abordagem sistêmica da mudança pedagógica. In: NÓVOA, A. (Ed.). **Avaliações em educação: novas perspectivas**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1999. p. 173–191.

RÊSES, E. da S.; SANTOS, M. B. dos; RODRIGUES, S. D. “O que pensam os professores?” e “A Voz e a Voz dos Alunos”. In: **A Sociologia no Ensino Médio: Cidadania e Representações Sociais de Professores e Estudantes**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2016. p. 39–128.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SOUZA, R. M. de. **Escola e juventude: o aprender a aprender**. São Paulo: EDUC/Paulus, 2003.