

**Universidade de Brasília**

**Instituto de Ciências Sociais**

**Departamento de Sociologia**

**Professora: Haydée G. C.**

**Caruso**

**Disciplina: Tópicos Especiais em Ensino de Sociologia**

**Sas de 14:h30 às 18h00min**

**e-mail: [ensinodesociologiaunb@gmail.com](mailto:ensinodesociologiaunb@gmail.com)**

## **PROGRAMA**

### **EMENTA**

O curso “*Tópicos Especiais em Ensino de Sociologia*” foi pensado a partir de uma perspectiva *laboratorial* onde os estudantes de graduação serão estimulados à produção de materiais didáticos e paradidáticos destinados ao ensino da sociologia na educação básica. Todavia, para o objetivo metodológico proposto, considera-se fundamental a proposição de um *itinerário de estudos* que permita compreender o “estado da arte” da sociologia enquanto disciplina escolar. Para tanto, propõe-se, primeiro, revisitar a história da sociologia no Brasil, compreendendo os distintos momentos que marcam sua intermitência como um saber presente na educação básica brasileira. Em seguida, dois momentos recentes serão detidamente analisados: a) a obrigatoriedade da sociologia no Ensino Médio, a partir da Lei 11.684/2008, considerando a produção bibliográfica a respeito que reúne pesquisas, pareceres e estudos sobre a aplicação da sociologia no ensino médio b) A Reforma do Ensino Médio recém-aprovada pelo Governo Temer que retira a obrigatoriedade da sociologia enquanto disciplina, mas a mantém como conteúdo programático das ciências humanas, desafiando a sociologia contemporânea a pensar qual será o seu lugar na educação básica no contexto atual. O percurso analítico aqui proposto considera fundamental para os estudantes a reflexão em torno das disputas que ensejaram e ainda se fazem presentes para manutenção ou retirada da sociologia. Tal panorama permitirá avançar para a segunda e principal etapa da disciplina quando serão dedicados esforços em elencar problemáticas sociológicas que possam ser traduzidas e/ou elaboradas como materiais didáticos passíveis de serem aplicados, tanto nas disciplinas de sociologia - tal como hoje são ofertadas nas escolas brasileiras - e/ou como conteúdos transversais em disciplinas das humanidades.

### **METODOLOGIA**

Duas estratégias metodológicas serão adotadas na disciplina. A primeira está centrada na exposição e debate a partir das leituras obrigatórias indicadas. A segunda, concentra-se no estudo dirigido e na produção coletiva de insumos que servirão de base para a elaboração em trios ou quartetos dos materiais didáticos e paradidáticos para o ensino de sociologia na educação básica. Todos os materiais produzidos serão apresentados e “testados” em aula pelos estudantes.

As aulas serão **presenciais** a partir da exposição e debate de conteúdos com base nas referências indicadas. As leituras devem ser feitas previamente pela turma, conforme cronograma estabelecido neste programa. Também serão realizadas, na segunda parte da disciplina, aulas no estilo reuniões de trabalho para que os grupos possam discutir e

compartilhar coletivamente os achados de suas pesquisas que servirão para a elaboração dos materiais.

## AValiação

A avaliação será composta por três atividades: a) Elaboração de **fichamentos** com base em duas das leituras obrigatórias indicadas; b) Participação em aula e nas atividades laboratoriais exigidas e c) Elaboração de **material didático e/ou paradidático que deverá ser apresentado e aprovado**. Após as apresentações, os estudantes poderão aperfeiçoar o material produzido a partir das sugestões coletivas propostas pela professora e pelos colegas de turma. O material didático deverá ser entregue ao final da disciplina em formato eletrônico e impresso contendo as orientações para o docente, os exercícios e atividades para os discentes, as formas de aplicação assim como todos os subsídios necessários para o adequado uso do conteúdo produzido, considerando que sua destinação é o ensino médio.

A menção final será dada considerando a seguinte

distribuição:

Fichamentos: 20%

Participação em aula e nas atividades laboratoriais: 20%

Elaboração e aplicação do material didático/paradidático: 60%

## CRONOGRAMA

### **Aula 09/03 – Apresentação do Programa da Disciplina**

#### **PARTE I**

#### **Unidade 1: HISTÓRIA DA SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: entre a obrigatoriedade e a ausência**

**Aula 16/03**

**Aula 23/03**

**Aula 30/03**

#### **Unidade 2 – O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS ORIENTADORES PARA A SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Aula 06/04**

**Aula 13/04**

#### **Unidade 3: METODOLOGIAS DE ENSINO E LIVROS DIDÁTICOS**

**Aula 20/04**

**Aula 27/04**

**Aula 04/05**

#### **Unidade 4: EXPERIÊNCIAS LABORATORIAIS: *construindo materiais didáticos***

**Aula 11/05**

**Aula 18/05**

**Aula 25/05**

**01/06– Reunião de trabalho em equipe**

**SEMANA DE SOCIOLOGIA – 05 À 09 DE JUNHO**

**Aula 15/06**

*Apresentação dos materiais didáticos produzidos (3 grupos)*

**Aula 22/06**

*Apresentação dos materiais didáticos produzidos (3 grupos)*

**Aula 29/06**

*Apresentação dos materiais didáticos produzidos (3 grupos)*

**Aula 06/07 – Encerramento das aulas e**

**avaliação da experiência**

ENTREGA DO MATERIAL DIDÁTICO PRODUZIDO: **07/07**

#### **Referências Bibliográficas (poderá sofrer alterações)**

- BAUMAN, Z. MAY, T. Aprendendo a pensar com a sociologia. Zahar, Rio de Janeiro, 2010.
- BRAGA, Ruy. *Atravessando o abismo; uma sociologia pública para o ensino médio*. CEDES Dossiê – Boletim, abril-maio, 2010
- DAYREEL, Juarez. *A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil* Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007
- DUBET, François. *Sociologia da Experiência*. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.
- FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos Professores. *Estudos Avançados*, Vol, 15, No. 42, São Paulo, mai-ago, 2001.
- LAHIRE, B. (2013), “*Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino da Sociologia?*” In: GONÇALVES, D. *Sociologia e juventude no Ensino Médio: formação, PIBID e outras experiências*. Campinas: Pontes Editores.
- LEAL, Sayonara. YUNG, Tauvanna. *Por uma sociologia do ensino de sociologia nas escolas: da finalidade atribuída à disciplina à experiência social do alunato. Estudos de caso no Distrito Federal*. Sociedade e Estado, Vol.30, no 3, Brasília, Set-Dez, 2015.
- OLIVEIRA, Amurabi. *Cenários, tendências e desafios na formação de professores de Ciências Sociais no Brasil*. Política & Sociedade – Florianópolis – Vol 14 – No 31 – Set/Dez de 2015.
- MEC. *Coleção Explorando o Ensino. Sociologia Volume 15*. 2010.
- MORAES, Amaury. *Licenciatura em Ciências Sociais e o ensino de sociologia: entre o balanço e o relato*. Revista Tempo Social, Vol.15, no 1. São Paulo, abril de 2003.
- MEUCCI, Simone. *Sobre a rotinização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores e expectativas*. Revista mediações, Londrina, 2007
- MILLS, C. Wright. *A Imaginação Sociológica*. 4ª Ed. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1975.
- SANTOS, Mário B. *A Sociologia no ensino médio: o que pensam os professores da rede pública do Distrito Federal*. Dissertação de mestrado. Universidade de Brasília, Distrito Federal, 2002.
- SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli. *O Ensino de Sociologia como laboratório: educação e formação de professores nos Projetos do Departamento de Ciências Sociais da UEL* –

LES/GAES/LENPES (1994-2007). In: CARVALHO, César A. A Sociologia no Ensino Médio: uma experiência. Londrina, EDUEL, 2010.

GONÇALVES, Danyelle; LIMA, Irapuan. Aprendendo pela pesquisa e pelo ensino: O Pibid no processo formativo das Licenciaturas em ciências sociais. Revista Brasileira De Sociologia | Vol 02, No. 03 | Jan/Jun/2014.

GOULART, Debora. A formação do licenciando em Ciências Sociais. O público e o privado - Nº 24 - Julho/Dezembro – 2014

LIMA, Alef; SANTOS, Harlon. O Pibid como experiência social: continuidades e rupturas: entre o discurso oficial e as sociabilidades. IV ENESEB - Encontro Nacional de Sociologia na Educação Básica, 4, 2015, São Leopoldo, Anais. GT 1 - O PIBID e a formação Docente em Ciências Sociais: Limites e Possibilidades.

OLIVEIRA, Amurabi; BARBOSA, Vilma. Formação de professores em Ciências Sociais: desafios e possibilidades a partir do estágio e do Pibid. Revista Eletrônica Inter-Legere. Número 13, julho a dezembro de 2013.